

# КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ

## КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

### РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

#### *Іноземна мова професійного спрямування*

Освітній рівень II (магістерського) рівня вищої освіти  
(назва рівня вищої освіти)  
Галузь знань C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини  
(шифр і назва галузі знань)  
Спеціальність C4 Психологія  
(код й найменування спеціальності)  
Освітня програма Психологія забезпечення ментального здоров'я

Розробник: Віра ОРЛОВА, к. філол. н., доцент

  
(підпис)

Робоча програма затверджена  
на засіданні кафедри соціальної психології

протокол № 10 від 23 червня 2025 року

Завідувач кафедри

  
(підпис)

Дар'я ТРОФІМОВА  
(ім'я та прізвище)

Схвалено гарантом освітньої програми Психологія забезпечення ментального  
здоров'я

Гарант ОП


  
(підпис)

Тетяна РЯХОВСЬКА  
(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні Ради якості вищої освіти

протокол № 5 від 30 червня 2025 року

Голова РЯВО

  
(підпис)

Наталія ЗАВ'ЯЗКІНА  
(ім'я та прізвище)

## ВСТУП

Робоча програма освітнього компонента «Іноземна мова професійного спрямування» розроблена на основі Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми освітнього компонента, затвердженої Вченою Радою Київського інституту сучасної психології та психотерапії від 22 лютого 2024 року, протокол №7.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робочу програму освітнього компонента «Іноземна мова професійного спрямування» складено відповідно до освітньо-професійної програми *Психологія забезпечення ментального здоров'я* другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія.

Статус освітнього компонента – обов'язковий.

Обсяг освітнього компонента – 3,5 кредитів ЄКТС.

Семестровий контроль – залік.

#### Мета та завдання освітнього компонента.

Місце освітньої компоненти «Іноземна мова професійного спрямування (англійська)» є інструментальним та компетентнісним місце в структурі освітньо-професійної програми «Психологія забезпечення ментального здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вона виступає як невід'ємна складова професійної підготовки сучасного магістра-психолога, забезпечуючи його інтеграцію в міжнародний науковий та практичний простір.

Метою освітнього компонента є: формування у здобувачів вищої освіти здатності ефективно та впевнено використовувати англійську мову для вирішення комунікативних завдань у професійній, академічній та науково-дослідній діяльності

Завданнями освітнього компонента є:

- Сформувати та розширити термінологічний апарат та лексичний запас, необхідний для вільного спілкування на професійні теми у відповідній галузі;
- Навчити писати академічні тексти (анотації, есе, огляди) за фахом відповідно до міжнародних стандартів;
- Сформувати навички проведення презентацій та участі в наукових дискусіях на психологічну тематику англійською мовою;
- Удосконалити навички аудіювання та критичного читання професійно орієнтованих текстів та медіаматеріалів.

#### Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітнього компонента

Код	Зміст компетентності
<b>Інтегральна компетентність</b>	
ІК1.	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	
ЗК 1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 5.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК 10.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.

<b>Фахові компетентності</b>	
СК 6.	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК 8.	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

**Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітнього компонента**

<b>Код</b>	<b>Програмні результати</b>
ПР 1.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПР 7.	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПР 10.	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

**2. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Структура освітнього компонента**

<b>№ теми</b>	<b>Назва розділів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>					
		<b>Всього</b>	<b>Аудит.</b>	<b>у тому числі</b>			<b>С.р.</b>
				<b>Лекції</b>	<b>Прак.</b>	<b>Інд.</b>	
1	Тема 1 The Subject Matter of Psychology and Research Methods	7	2		2		5
2	Тема 2 Brain and Behaviour	7	2		2		5
3	Тема 3 Human Development	7	2		2		5
4	Тема 4 Sensation and Perception	7	2		2		5
5	Тема 5 States of Consciousness	7	2		2		5
6	Тема 6 Conditioning and Learning	7	2		2		5
7	Тема 7 Memory	7	2		2		5
8	Тема 8 Intelligence, Cognition, Language and Creativity	7	2		2		5
9	Тема 9 Motivation and Emotion	7	2		2		5
10	Тема 10 Personality	7	2		2		5
11	Тема 11 Health, Stress and Coping	7	2		2		5
12	Тема 12 Psychological Disorders	7	2		2		5
13	Тема 13 Therapies	7	2		2		5
14	Тема 14 Social Behaviour	7	2		2		5
15	Тема 15 Applied Psychology	7	2		2		5
<b>Всього годин</b>		<b>105</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>75</b>

## Зміст освітнього компонента

**Тема 1** Основні напрями сучасної психології (behaviorism, cognitivism, psychoanalysis etc.) та предмет їх дослідження. Аналіз та порівняння основних методів дослідження (experimental, correlational, descriptive methods). Розбір структури наукової статті в галузі психології (APA Style).

Література <https://www.verywellmind.com>, <https://www.simplypsychology.org>

**Тема 2** Вивчення ключової лексики, пов'язаної з нейроанатомією (e.g., *cerebral cortex*, *limbic system*, *neurons*). Аналіз науково-популярного відео ([https://www.ted.com/talks/michael\\_merzenich\\_growing\\_evidence\\_of\\_brain\\_plasticity](https://www.ted.com/talks/michael_merzenich_growing_evidence_of_brain_plasticity)) про зв'язок мозку та поведінки. Есе на тему "How does brain plasticity affect our ability to change?"

Література <https://www.neurotrackerx.com/post/5-of-the-best-ted-talks-on-brain-health>

**Тема 3** Ключові теорії розвитку (Piaget's stages of cognitive development, Erikson's stages of psychosocial development). Аналіз кейсів, що ілюструють різні етапи розвитку. Підготовка аргументованої письмової позиції на тему "Nature vs. Nurture in human development".

**Тема 4** Вивчення термінології, пов'язаної з органами чуття та процесами сприйняття (*transduction*, *sensory adaptation*, *Gestalt principles*). Аналіз прикладів оптичних ілюзій та їх психологічних механізмів. Роль культури у сприйнятті.

**Тема 5** Стани свідомості: сон, сновидіння, гіпноз, медитація. Аналіз досліджень про функції сну. Есе на тему "Are hypnosis and meditation valid tools for psychotherapy?"

**Тема 6** Вивчення ключових концепцій біхевіоризму: classical conditioning (Pavlov), operant conditioning (Skinner). Аналіз прикладів з повсякденного життя та терапевтичної практики (e.g., systematic desensitization). Уявіть, що ви психолог-практик. Розробіть token economy system для формування або корекції однієї конкретної поведінки (наприклад, підвищення навчальної мотивації, дотримання правил, зменшення прокрастинації тощо).

**Тема 7** Вивчення моделей пам'яті (Atkinson-Shiffrin model, working memory). Повторення лексики, пов'язаної з процесами пам'яті (*encoding*, *storage*, *retrieval*, *forgetting*). Аналіз феномену "false memories". Підготовка письмового аналітичного коментаря на тему надійності свідчень очевидців (*the reliability of eyewitness testimony*).

**Тема 8** Есе на тему "What is intelligence?": аналіз теорій (Spearman's g factor, Gardner's multiple intelligences, Sternberg's triarchic theory). Зв'язок між мовою та мисленням (Sapir-Whorf hypothesis). Представлення та аналіз кейсів про творче мислення.

**Тема 9** Порівняння теорій мотивації (Maslow's hierarchy of needs, Herzberg's two-factor theory). Вивчення лексики для опису емоцій. Аналіз теорій емоцій (James-Lange, Cannon-Bard, Schachter-Singer). Роль емоційного інтелекту.

**Тема 10** Основні підходи до вивчення особистості: психоаналітичний (Freud), гуманістичний (Rogers, Maslow), теорія рис (Big Five). Аналіз та інтерпретація результатів проєктивних тестів (на прикладах).

**Тема 11** Вивчення термінології, пов'язаної зі стресом (*stressor*, *eustress*, *distress*) та його фізіологією (General Adaptation Syndrome). Обговорення копінг-стратегій (*problem-focused vs. emotion-focused coping*). Аналіз кейсів про психосоматичні розлади.

**Тема 12** Ознайомлення з основними категоріями розладів за DSM-5 (anxiety disorders, mood disorders, schizophrenia spectrum etc.). Аналіз клінічних кейсів для визначення симптомів та можливого діагнозу. Приклади стигматизації психічних розладів.

**Тема 13** Огляд основних напрямів психотерапії (psychodynamic, humanistic, cognitive-behavioral therapy). Порівняння їхніх цілей та технік. Моделювання фрагментів терапевтичних сесій у різних підходах.

**Тема 14** Вивчення класичних експериментів у соціальній психології (Asch conformity experiments, Milgram experiment, Stanford prison experiment). Аналіз соціальних феноменів: *conformity, obedience, bystander effect*. Підготовка письмової аналітичної відповіді про етичні аспекти цих досліджень.

**Тема 15** Огляд основних галузей прикладної психології: organizational, educational, forensic, sport psychology. Визначення ролі та завдань психолога в кожній з цих сфер. Аналіз кейсів з практики організаційного психолога.

### Література

1. Coon, D., Mitterer, J. O., & Martini, T. S. (2021). *Psychology: Modules for active learning* (15th ed.). Cengage Learning.
2. Glendinning, E. H., & Howard, R. (2007). *Professional English in Use: Medicine*. Cambridge University Press.
3. McCarter, S. (2007). *Oxford English for Careers: Psychology*. Oxford University Press.

### Теми практичних (семінарських) занять освітнього компонента

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1 The Subject Matter of Psychology and Research Methods	2
2	Тема 2 Brain and Behaviour	2
3	Тема 3 Human Development	2
4	Тема 4 Sensation and Perception	2
5	Тема 5 States of Consciousness	2
6	Тема 6 Conditioning and Learning	2
7	Тема 7 Memory	2
8	Тема 8 Intelligence, Cognition, Language and Creativity	2
9	Тема 9 Motivation and Emotion	2
10	Тема 10 Personality	2
11	Тема 11 Health, Stress and Coping	2
12	Тема 12 Psychological Disorders	2
13	Тема 13 Therapies	2
14	Тема 14 Social Behaviour	2
15	Тема 15 Applied Psychology	2
<b>Разом</b>		<b>30</b>

### Література

1. Coon, D., Mitterer, J. O., & Martini, T. S. (2021). *Psychology: Modules for active learning* (15th ed.). Cengage Learning.

2. Glendinning, E. H., & Howard, R. (2007). *Professional English in Use: Medicine*. Cambridge University Press.
3. McCarter, S. (2007). *Oxford English for Careers: Psychology*. Oxford University Press.

### Самостійна робота освітнього компонента

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1 The Subject Matter of Psychology and Research Methods	5
2	Тема 2 Brain and Behaviour	5
3	Тема 3 Human Development	5
4	Тема 4 Sensation and Perception	5
5	Тема 5 States of Consciousness	5
6	Тема 6 Conditioning and Learning	5
7	Тема 7 Memory	5
8	Тема 8 Intelligence, Cognition, Language and Creativity	5
9	Тема 9 Motivation and Emotion	5
10	Тема 10 Personality	5
11	Тема 11 Health, Stress and Coping	5
12	Тема 12 Psychological Disorders	5
13	Тема 13 Therapies	5
14	Тема 14 Social Behaviour	5
15	Тема 15 Applied Psychology	5
<b>Разом</b>		<b>75</b>

### Завдання для самостійної роботи

#### Тема 1 The Subject Matter of Psychology and Research Methods

*Завдання 1.* Modern sciences like psychology are built on observations that can be verified by two or more independent observers. Brainstorm whether structuralism met this standard.

*Завдання 2.* People who believe strongly in astrology have personality characteristics that actually match, to a degree, those predicted by their astrological signs. Brainstorm why this occurs.

#### Тема 2 Brain and Behaviour

*Завдання 1.* Brainstorm the situation if your brain were removed, replaced by another, and moved to a new body. Which would you consider to be yourself, your old body with the new brain, or your new body with the old brain?

*Завдання 2.* Comment on the place of mind in all the brain's "hardware". What is the relationship between mind and brain?

*Завдання 3.* News reports that left-handed people tend to die younger have been flawed in an important way: the average age of people in the left-handed group was younger than that of subjects in the right-handed group. Why would this make a difference in the conclusions drawn?

#### Тема 3 Human Development

*Завдання 1.* You have been asked to help a child learn to use a pocket calculator to do simple addition. Brainstorm how you would go about identifying the child's zone of proximal development for this task and how you would scaffold the child's learning.

*Завдання 2.* Comment on the major factors complicating attempts to make generalizations about development throughout life.

*Завдання 3. Brainstorm the best ways to discipline children. How would your approach be classified? What are its advantages and disadvantages?*

#### **Тема 4 Sensation and Perception**

*Завдання 1.* Comment on how sensation affects what you are experiencing right now. Try to imagine how overwhelmed you would be if data reduction didn't occur.

*Завдання 2.* Pretend you are a beam of light. What will happen to you at each step as you pass into the eye and land on the retina? What will happen if the eye is not perfectly shaped? How will the retina know you've arrived? How will it tell what color of light you are? What will it tell the brain about you?

*Завдання 3.* Brainstorm in what way that may aid survival smell and hearing differ from vision.

*Завдання 4.* Comment on the measures that have to be taken to ensure that an experiment involving pain is ethical.

#### **Тема 5 States of Consciousness**

*Завдання 1.* Brainstorm what kind of control group you need in order to identify the true effects of hypnosis.

*Завдання 2.* Brainstorm why there is such a contrast between the laws regulating marijuana and those regulating alcohol and tobacco.

#### **Тема 6 Conditioning and Learning**

*Завдання 1.* Using the concept of partial reinforcement, explain why inconsistent punishment is especially ineffective.

*Завдання 2.* Children who watch many aggressive programs on television tend to be more aggressive than average. Brainstorm why this observation doesn't prove that televised aggression causes aggressive behavior.

*Завдання 3.* Brainstorm how setting daily goals in a behavioral self-management program help maximize the effects of reinforcement.

#### **Тема 7 Memory**

*Завдання 1.* You must study French, Spanish, psychology, and biology in one evening. Decide what would be the best order in which to study these subjects so as to minimize interference?

*Завдання 2.* Brainstorm what advantages there would be to taking notes as you read a textbook, as opposed to underlining words in the text.

*Завдання 3.* Comment on how elaborative rehearsal and mnemonics are alike.

#### **Тема 8 Intelligence, Cognition, Language and Creativity**

*Завдання 1.* Make up a question that would require convergent thinking to answer. Now do the same for divergent thinking.

*Завдання 2.* Brainstorm whether it would be possible to create an intelligence test that is universally culture-fair. What would its questions look like? Can you think of any type of question that wouldn't favor the mental skills emphasized by some culture, somewhere in the world?

#### **Тема 9 Motivation and Emotion**

*Завдання 1.* Brainstorm why people "cursed" by shamans or "witch doctors" sometimes actually die.

*Завдання 2.* People with high spinal injuries may feel almost no signs of physiological arousal from their bodies. Nevertheless they still feel emotion, which can be intense at times. Comment on what theory of emotion this observation contradicts.

*Завдання 3.* You are angry because a friend borrowed money from you and hasn't repaid it. What would be an emotionally intelligent response to this situation?

## **Тема 10 Personality**

*Завдання 1. Some people love to shop. Others hate it. Comment on how have the psychological situation, expectancy, and reinforcement value affected people's willingness to "shop 'till you drop"?*

*Завдання 2. Comment on how much difference there is between a self-image, an ideal self, and a true self? Do you think Rogers is right about the effects of applying conditions of worth to perceptions and feelings?*

*Завдання 3. You are a candidate for a desirable job. Your personality is going to be assessed by a psychologist. What method (or methods) would you prefer that she or he use? Why?*

*Завдання 4. Summarise how social skills, social anxiety, evaluation fears, self-defeating thoughts, and public selfconsciousness contribute to a shy person's social inhibition.*

## **Тема 11 Health, Stress and Coping**

*Завдання 1. Comment on the factors that determine the severity of stress. Brainstorm which one learned helplessness is most closely related to.*

*Завдання 2. Brainstorm what items you would include into a "tool kit" for stress management if you were going to put one together.*

## **Тема 12 Psychological Disorders**

*Завдання 1. Brainstorm how relationships might contribute to the higher rates of depression experienced by women.*

*Завдання 2. You're working a suicide hotline and you take a call from a very distressed young man. Brainstorm what risk factors you will look for as he tells you about his anguish.*

## **Тема 13 Therapies**

*Завдання 1. Brainstorm what two thinking errors are involved in a belief such as "I must perform well or I am a rotten person" (in Aaron Beck's terms).*

*Завдання 2. Brainstorm whether psychologists have a duty to protect others who may be harmed by their clients. For example, if a patient has homicidal fantasies about his ex-wife, should she be informed?*

*Завдання 3. Brainstorm whether it would be acceptable for a therapist to urge a client to break all ties with a troublesome family member.*

## **Тема 14 Social Behaviour**

*Завдання 1. Comment on why in court trials, defense lawyers sometimes try to identify and eliminate prospective jurors who have authoritarian personality traits.*

*Завдання 2. If media violence contributes to aggressive behavior in our society, brainstorm whether it is possible that media could also promote prosocial behavior.*

*Завдання 3. Brainstorm which strategies for breaking the prejudice habit could be applied to become more tolerant.*

## **Тема 15 Applied Psychology**

*Завдання 1. Comment on how the concepts of task analysis, mental practice, and peak performance could be applied to a sport you are interested in.*

## **Література**

1. Coon, D., Mitterer, J. O., & Martini, T. S. (2021). *Psychology: Modules for active learning* (15th ed.). Cengage Learning.
2. Glendinning, E. H., & Howard, R. (2007). *Professional English in Use: Medicine*. Cambridge University Press.
3. McCarter, S. (2007). *Oxford English for Careers: Psychology*. Oxford University Press.

### **3. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

Обладнання: аудіо- та відео програвачі, ПК.

### **4. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Курс буде викладається у формі практичних занять на платформі Moodle (30 год.) та організації самостійної роботи студентів (75 год.).

Курс реалізується в дистанційному форматі на платформі Moodle та базується на інтерактивних і практико-орієнтованих методах навчання. Основу курсу становлять: комунікативний метод, що реалізується через індивідуальні письмові завдання, аналітичні коментарі та моделювання професійного спілкування; метод проєктів, який передбачає індивідуальну підготовку презентацій, письмових проєктів і електронних портфоліо з подальшим завантаженням на платформу Moodle; метод кейсів, реалізований у форматі аналізу професійних ситуацій і психологічних випадків з письмовими відповідями.

### **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

#### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання освітнього компонента є: поточний та підсумковий контроль, що здійснюється з використанням інструментів платформи Moodle.

*Методи поточного контролю:*

- виконання тестових завдань на платформі Moodle, розроблених для перевірки засвоєння навчального матеріалу після кожного практичного заняття;

*Методи підсумкового контролю:* Проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру, відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

- відеозапис індивідуального виступу з презентацією на одну із запропонованих тем, що демонструє рівень сформованості професійно орієнтованих мовленнєвих і аналітичних компетентностей здобувачів освіти.

#### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю:

*Практичні заняття (тестовий контроль у Moodle).* Після проходження кожного практичного заняття здобувачі освіти виконують тестові завдання на платформі Moodle, спрямовані на перевірку засвоєння навчального матеріалу. Максимальна оцінка за виконання тестових завдань становить 5 балів.

#### **Критерії оцінювання:**

Тест є післятекстовим та включає запитання з відкритою відповіддю, тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання типу True/False, завдання з вставкою пропущених слів/термінів. Відкриті відповіді оцінюються за змістовністю та передачею основної ідеї, а не за дослівним відтворенням тексту. Критерії оцінювання вказані до кожного тесту на платформі Moodle.

Підсумкова оцінка формується шляхом додавання балів, отриманих за кожне з практичних занять. Для отримання максимального балу необхідно пройти тестування на платформі після кожного практичного заняття.

### **Форма підсумкового семестрового контролю (залік):**

На залік готується групова презентація на одну із запропонованих тем (розділ б) та кожен робить невеликий (до 10хв.) відео-запис себе, як він презентує цей матеріал.

*Групова презентація* є формою підсумкового контролю, що дозволяє комплексно оцінити набуті навички академічної та професійної комунікації англійською мовою. Максимальна оцінка за виконання завдання – 25 балів.

Оцінювання здійснюється за чотирма основними критеріями, кожен з яких оцінюється за 5-бальною шкалою. Підсумкова оцінка є сумою балів за всіма критеріями.

### **Критерії оцінювання:**

**1. Зміст і логічна структура презентації (максимум 5 балів).** Оцінюється повнота розкриття теми, логічність викладу та аналітична глибина матеріалу.

- **5 балів («відмінно»):** Тема розкрита повністю, глибоко та системно. Презентація має чітку логічну структуру (вступ, основна частина, висновки). Аргументація переконлива, обґрунтована, з релевантними прикладами. Продемонстровано високий рівень аналізу.
- **4 бали («добре»):** Тема розкрита достатньо повно, однак аналіз не завжди глибокий. Структура логічна, з незначними порушеннями послідовності.
- **3 бали («задовільно»):** Тема розкрита поверхово. Логіка викладу частково порушена. Матеріал має описовий характер.
- **1–2 бали («незадовільно»):** Тема розкрита фрагментарно або некоректно. Відсутня чітка структура.
- **0 балів:** Робота не виконана або не відповідає темі.

**2. Лексичне оформлення мовлення (максимум 5 балів).** Оцінюється обсяг і доречність використання загальнонаукової та професійної лексики.

- **5 балів («відмінно»):** Використано широкий діапазон академічної та фахової лексики. Терміни застосовано точно й доречно, без повторів і стилістичних помилок.
- **4 бали («добре»):** Лексичний запас достатній для розкриття теми. Можливі поодинокі неточності у вживанні термінів.
- **3 бали («задовільно»):** Лексичний запас обмежений, спостерігаються повтори, неточності або неправильне вживання окремих термінів.
- **1–2 бали («незадовільно»):** Вузкий словниковий запас, численні лексичні помилки, що ускладнюють розуміння.
- **0 балів:** Лексичне оформлення не дозволяє оцінити зміст.

**3. Граматична правильність мовлення (максимум 5 балів).** Оцінюється точність і різноманітність граматичних структур.

- **5 балів («відмінно»):** Граматичні конструкції різноманітні й коректні. Помилки відсутні або поодинокі та несуттєві.
- **4 бали («добре»):** Граматика загалом правильна, можливі окремі помилки, що не впливають на розуміння.
- **3 бали («задовільно»):** Наявні систематичні граматичні помилки, які частково ускладнюють сприйняття.
- **1–2 бали («незадовільно»):** Численні граматичні помилки, що суттєво заважають розумінню.
- **0 балів:** Рівень граматичної правильності не дозволяє оцінити мовлення.

**4. Усна подача та вимова (максимум 5 балів).** Оцінюється вимова, інтонація, темп мовлення та загальна зрозумілість усного виступу.

- **5 балів («відмінно»):** Вимова чітка, інтонація природна, темп мовлення адекватний. Виступ упевнений, без читання тексту.

- **4 бали («добре»):** Мовлення зрозуміле, можливі незначні недоліки у вимові або інтонації.
- **3 бали («задовільно»):** Проблеми з вимовою або монотонність частково ускладнюють сприйняття.
- **1–2 бали («незадовільно»):** Вимова та темп мовлення значно ускладнюють розуміння.
- **0 балів:** Усний компонент відсутній або незрозумілий.

**5. Самостійність виконання та академічна доброчесність (максимум 5 балів).** Оцінюється рівень самостійної роботи та дотримання академічних вимог.

- **5 балів («відмінно»):** Робота виконана самостійно, є оригінальною, дотримано принципів академічної доброчесності.
- **4 бали («добре»):** Робота загалом самостійна, можливі незначні недоліки в оформленні або посиланнях.
- **3 бали («задовільно»):** Обмежена самостійність, значна опора на джерела без належного аналізу.
- **1–2 бали («незадовільно»):** Виявлено ознаки формального або несамостійного виконання.
- **0 балів:** Виявлено плагіат або робота не подана.

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Кількість балів	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	5	75
Групова презентація	25	25
		<b>100</b>

### Розподіл балів освітнього компонента з формою контролю -залік

Поточне оцінювання (бали)	Залік (бали)	Сума балів
75	25	<b>100</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Для оцінювання результатів навчання застосовується 100-бальна шкала оцінювання.

Сума балів	Оцінка ECTS	Національна оцінка	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	
74-81	C	Добре (в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок)	
64-73	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	
60-63	E	Задовільно (задовольняє мінімальні критерії)	
35-59	FX	Незадовільно (із можливістю повторного складання)	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (із обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	

## 6. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМ ПІДСУМКОВОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ

1. Main approaches in clinical psychology
2. Types of psychological tests
3. Clinical interviewing
4. Clinical interventions
5. Psychoanalysis
6. Psychodynamic approach in psychotherapy
7. Behaviour therapy
8. Cognitive therapy
9. Group therapy
10. Family therapy
11. Health psychology
12. Forensic psychology

## 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### Підручники:

1. Coon, D., Mitterer, J. O., & Martini, T. S. (2021). *Psychology: Modules for active learning* (15th ed.). Cengage Learning.
2. Glendinning, E. H., & Howard, R. (2007). *Professional English in Use: Medicine*. Cambridge University Press.
3. McCarter, S. (2007). *Oxford English for Careers: Psychology*. Oxford University Press.

### Інформаційні ресурси:

1. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. <https://www.apa.org/>
3. <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
4. <https://www.bps.org.uk/>
5. <https://www.coursera.org/browse/health/psychology>
6. <https://www.simplypsychology.org>
7. <https://www.ted.com>
8. <https://www.verywellmind.com>
9. <https://www.youtube.com/@AmericanPsyAssoc>