

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ДИТЯЧА ПСИХІАТРІЯ ТА ПАТОПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти	II (магістерський) рівень вищої освіти / III (освітньо-науковий) рівень
Освітньо-професійна програма	Клінічна психологія / Психологія забезпечення ментального здоров'я / Психологія
Кафедра	Клінічної психології
Кількість кредитів	3 кредити ЄКТС
Форма контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Розробники курсу	Олена Інютіна
Контактна інформація	olenainiutina@gmail.com

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Метою освітнього компонента є: формування професійних компетентностей з психіатричної пропедевтики для психологів, формування навичок розпізнавання психічних розладів, які маніфестують в дитинстві (відповідно до Міжнародної класифікації хвороб 11 перегляду) для чіткого розуміння власних професійних меж психолога та особливостей психологічної роботи з дітьми, які мають порушення розвитку.

Після завершення вивчення освітнього компонента здобувачі вищої освіти здатні:

Пояснювати предмет, завдання та міждисциплінарні зв'язки дитячої психіатрії та патопсихології.

Характеризувати основні закономірності психічного розвитку дитини та відхилення від нього.

Розрізняти нормативні вікові особливості психіки та патологічні прояви у дітей і підлітків.

Описувати основні класи психічних розладів дитячого та підліткового віку відповідно до сучасних клінічних підходів.

Аналізувати психологічні та патопсихологічні симптоми з урахуванням віку, рівня розвитку та контексту життя дитини.

Інтерпретувати результати патопсихологічного обстеження дітей у межах компетенції психолога.

Застосовувати знання патопсихології для аналізу клінічних і навчальних кейсів.

Розуміти роль сім'ї, освітнього середовища та соціальних чинників у формуванні й перебігу психічних розладів у дітей.

Дотримуватися принципів професійної етики, конфіденційності та недискримінації у роботі з дітьми та їхніми родинами.

Критично оцінювати можливості та обмеження психологічної допомоги дітям з психічними розладами.

Аргументувати значення дитячої психіатрії та патопсихології для раннього виявлення порушень, підтримки розвитку та профілактики дезадаптації.



ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Лекція 1. Предмет патопсихології. Предмет вивчення патопсихології. Завдання дитячого психолога. Толерантна термінологія. Визначення нейровідмінності.

Лекція 2. Нормотиповий розвиток дітей. Мовлення та комунікація – розвиток від 1 до 6 років. Соціалізація та поведінка - розвиток від 1 до 6 років.

Лекція 3. Нормотиповий розвиток дітей. Когнітивний розвиток (від 1 до 6 років). Фізичний розвиток та самообслуговування - розвиток від 1 до 6 років.

Лекція 4. Види розладів. Розлади відчуттів та сприймання. Розлади пам'яті. Розлади мислення. Порухення мови та мовлення

Лекція 5. Види розладів. Порухення емоційно-вольової сфери особистості. Порухення інтелекту.

Лекція 6. Методи психологічної діагностики психічних станів. Методики психологічної діагностики розвитку.

Лекція 7. Методи психологічної діагностики психічних станів. Методики психологічної діагностики ризику психічних розладів у дітей.

Лекція 8. Методи психологічної діагностики психічних станів. Комплексна діагностика дітей різного віку.

Лекція 9. Методи психологічної корекції психічних станів. Принципи психокорекційної роботи з дітьми різного віку

Лекція 10. Методики психологічної корекції загального розвитку.

Лекція 11. Методи психологічної корекції психічних станів. Методики психологічної корекції в залежності від психічного розладу дитини.

Лекція 12. Опис практичних кейсів. Опис кейсів і перегляд відео по кожному розладу.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Формат навчання. Курс проводиться онлайн. Усі матеріали (презентації, посилання, інструкції до завдань) розміщуються на платформі Moodle.

Відвідування контактних практичних обов'язкове. На занятті обговорюються складні питання з розділів курсу, проводиться робота над типовими помилками та вирішення ситуаційних задач.

Самостійна робота. Здійснюється через опрацювання рекомендованої літератури і конспектування матеріалу тем, винесених на самостійний розгляд, які поглиблюють розуміння основних розділів курсу.

Дедлайни. Усі роботи здаються у визначені терміни. Прострочення без узгодженого продовження знижує оцінку на 20% від максимальної за завдання. За обґрунтованого звернення можливе індивідуальне подовження дедлайну.

Комунікація. Офіційні оголошення й інструкції публікуються на платформі Moodle. Запитання через коментарі до завдань або електронну пошту (відповідь у робочий час).

Правила поведінки. Повага до колег, етична комунікація, активна участь у групових завданнях. Під час онлайн-занять бажано вмикати мікрофон/камеру, дотримуватись етикету.

ОЦІНЮВАННЯ

Практичні 1, 2. Максимальна оцінка за виконання практичної задачі становить 10 балів.

Підсумкова оцінка формується шляхом додавання балів, отриманих за кожен із 2-х практичних завдань на інтерактивній дошці Міро.

Підсумковий тест у гугл формі. Тест включає 50 питань, які орієнтовані на глибоке засвоєння матеріалу, що вивчається. Час виконання тестового завдання – 45 хв. Максимальна сума балів – 100 (**2 бали:** за кожен правильну відповідь).

До результатів тесту додаються бали за практичні завдання (до 20 балів). Максимальна кількість балів 100. У випадку, якщо студент набрав на підсумковому тесту 100 балів, бали за практичні завдання не додаються.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Кількість балів	Максимальна кількість балів (сумарна)
Поточне оцінювання		
Практична задача 1 (додаткові бали)	10	10
Практична задача 2 (додаткові бали)	10	10
Контрольний тест на 40 питань (по 2 бали за питання)	80	80

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Курс буде викладений у формі лекцій (20 год.) та практичних (4 год.)/практичних контактних занять (2 год.), організації самостійної роботи студентів (64 год.).

Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання: вербальні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація, приклад), практичні (аналіз кейсів, виконання практичних завдань, індивідуально-практичних робіт, тестів), а також інтерактивні техніки та методики.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Корнієнко, В. В. (2023). Патопсихологія.
2. Гоян, І. М., & Палій, А. А. (2014). Методи діагностики психічного розвитку дітей.
3. Скрипник, Н. І. (2020). Психолого-педагогічна діагностика.
4. Максименко С. Д. Загальна психологія. Видання 3-є перероблене та доповнене. Київ, Центр учбової літератури, 2008 рік.
5. Павелків, Р. В. (2011). Вікова психологія. К.: Кондор, 468.
6. Лаврентьева, О. О. (2002). До класифікації умінь.
7. Смульсон М. Л. Психологія розвитку інтелекту в ранній юності. Дис. Докт. Псих. Наук.: 19.00.07. – Київ, 2002, 460с.
8. Павелків, Р. В. (2009). Загальна психологія: підручник. К.: Кондор, 576.
9. Богуш, А. М., Гавриш, Н. В., & Саприкіна, О. В. (2009). Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку.
10. Грама, Н. Г. (2018). Сенсорний розвиток дітей раннього віку: теорія і практика.
11. Максименко, С. Д., Максименко, К. С., Коваль, І. А., Шпорту, О. М., Бондаренко, О. Ф., Луньов, В. Є., ... & Тарнавська, О. В. (2023). Медична психологія: підручник.
12. Кононко, О. Л. (2018). Психолого-педагогічні аспекти розвитку дитини раннього віку.